

Приняты:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад  
«Радуга»  
Протокол № 3 от 26.12.2018

Утверждены:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад  
«Радуга»  
№250 от 26.12.2018 года

**Изменения и дополнения к Основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»  
с 09.01.2019 года.**

**п. Ровеньки 2018 год**

## **1. Основания для вносимых изменений:**

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 07 апреля 2014 года № 134-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, дошкольных групп в образовательных организациях, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования»; выведения должности воспитателя (английского языка) из штатного расписания.

## **2. Характер (содержание) вносимых изменений:**

**2.1.** Из пояснительной записки ООП вывести «Примерную «сквозную» программу раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

**2.2.** Из пункта 1.2. Планируемые результаты освоения Программы вывести Вариативную часть:

1. Приобрел навыки коммуникативного общения на английском языке;
2. Имеет минимум словарного запаса английских слов и речевых конструкций.

**2.3.** Из части 2.5, формируемой участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы дошкольного образования пункта 2.5.1. вывести:

- Пункт 4. «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.
- Образовательную область "Социально - коммуникативное развитие".

Где реализуется «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

- Создание условий для социально-коммуникативной адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью

инсценировок, ролевых игр, проектов.

- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуры.
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду. Мальчики предпочитают игры с математической и визуально-пространственной направленностью, девочки быстрее ориентируются в вербальных играх.

Дети средних групп активны и любознательны, на занятиях всегда задают много вопросов. Ребята групп старшего возраста уже обладают некоторым словарным запасом и любят игры, в которые могут проявить свои знания. Воспитанники подготовительной группы с удовольствием исполняют песни на английском языке на занятиях и праздниках.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся

развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

**Формы организации деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки;
- Дидактические игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование, лепка;
- Прослушивание и пение песен;
- Просмотр обучающих мультфильмов.

**ООД включает следующие этапы:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение и активизация пройденного и лексического материала в игровом формате.
4. Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.
5. введение и закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
7. Просмотр обучающих мультфильмов.

Организованная образовательная деятельность по английскому языку предусмотрена для детей 4-7 лет, проводится в средней группе – раз в неделю продолжительностью 20 минут, в старшей – 2 раза в неделю по 25 минут, в подготовительной группе – 2 раза в неделю по 30 минут, в старшей логопедической группе – 1 раз в неделю - 25 минут, в подготовительной логопедической группе – 1 раз в неделю - 30 минут.