

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад
«Радуга»
Протокол №01 от ____ .08.2024 года

Утверждён:
Приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Радуга»
№ ____ от ____ .08.2024г.

**Годовой план работы
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»
на 2024-2025 учебный год**

п. Ровеньки, 2024 г.

Разделы годового плана

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

2. План работы ДООУ на 2024 – 2025 учебный год.

- 2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- 2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 2.5 Взаимосвязь в работе ДООУ с семьями воспитанников, школой и другими организациями.
- 2.6 Укрепление материально-технической базы ДООУ.

3. План на летний оздоровительный период 2024-2025 год.

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Работа по укреплению здоровья детей, осуществляется педагогами под руководством медицинской сестры Заикиной А.С.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- во время организованной образовательной деятельности: профилактика осанки, пальчиковая и дыхательная гимнастики, физминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, спортивные развлечения, подвижные игры)

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2023 - 2024 году, можно сделать следующий **вывод**: Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

Распределение дошкольников по группам здоровья

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Всего:	48	25	52	22	45	1	3	0	0

Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада за 2023 -2024 уч. год.

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	48
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	27
3.	Число пропусков на одного ребенка	25
4.	Средняя продолжительность заболевания	10
5.	Количество случаев заболеваний	146
6.	Количество случаев на одного ребенка	3
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;
- предварительная работа с родителями.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их

педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2023 – 2024 учебного года.

Таким образом планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» в 2023-2024 учебном году продолжил работать в штатном режиме, с соблюдением антитеррористических мер безопасности и только с письменного согласия родителей (законных представителей). Педагогический персонал 100% прошел курсы «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций». Каждый педагогический работник имеет Сертификат, подтверждающий участие в практическом семинаре «Формирование навыков оказания первой помощи».

С 1 сентября 2023 года в связи с изменениями законодательства обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Радуга» разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Наряду с выше перечисленными образовательными программами в образовательном процессе используются парциальные программы. На основании запросов участников образовательного процесса осуществлен подбор парциальных программ. Часть программы формируемой участниками образовательных отношений состоит из парциальной программы:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации направлений деятельности МБДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающиеся возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и вторую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин, с перерывами 8-10 мин. Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально- личностного, познавательно – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.). Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования.

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели.

Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Сюжетно-тематические мероприятия тематических циклов предполагали наличие единого информационно-тематического поля, которое постепенно раскрывалось, как в непосредственно образовательной деятельности каждого тематического цикла, так и при организации нерегламентированных видов деятельности (игровой, опытнической, художественно-творческой, театрализованной, оздоровительной), а также при организации прогулок, развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, опытов, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Такой способ тематического планирования работы позволял:

-максимально опираться на имеющийся у детей познавательный опыт;

- активизировать образы и представления, хранящиеся в их долговременной памяти;
- устанавливать ассоциативные связи между различными объектами и явлениями окружающего мира;
- формировать у детей предпосылки целостного представления об окружающем мире;
- развивать социально-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Сюжетно-тематическую преемственность между мероприятиями недельного цикла обеспечивали, как приближающиеся праздники, наступающее время года, так и литературное произведение, взятое в качестве сюжетной канвы для построения образовательной деятельности в течение недели.

Введение похожих тем в старшей, средней и младшей группах обеспечивало достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагогический процесс включал все основные направления развития детей, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению их здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавали эмоционально насыщенную атмосферу, наполненную сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Согласно Образовательной программе реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическое развитие»** позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На достаточно высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Родители активно принимали участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада. В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДООУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

Физическое развитие является одним из приоритетных направлений МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»

Цель работы: формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок здорового образа жизни.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» направлена на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)

Плановая образовательная деятельность по физической культуре проводилась два раза в неделю инструктором по физической культуре Заслоновой Г.П. Третье физкультурное занятие во вторую половину дня проводили воспитатели групп на свежем воздухе.

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старался использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего дошкольного возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Физкультурные занятия

проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

Систематически проводились физкультурные досуги, развлечения, которые способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

В результате проведения педагогического совета, семинара-практикума, ИО ДОО и консультаций, у педагогов повысилась профессиональная компетентность в вопросе физического и психического развития дошкольников, в формировании здорового образа жизни. Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы.

Таким образом, в новом 2023-2024 учебном году необходимо продолжать повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ за счёт повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: игры и игровые упражнения, предусмотренные программой; наблюдения в группах.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при

обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжные уголки.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году коллективу необходимо продолжать работать в данном направлении, развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально;

изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей в определении времени по часам. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети младшего дошкольного возраста научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с экологическими проблемами родного края (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель художественно – эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально – ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно – образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения

определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В течении года воспитанники ДОО участвовали в различных мероприятиях данного направления: развлечения на улице «Масленица», «Здравствуй, Осень Золотая», праздник «День Победы» и т.д. В течение года были организованы выставки детского творчества на различные тематики.

Художественное творчество осуществлялось по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого – педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей , «Всемирный День Смеха», праздник, посвященный 8 марта, «День защитника отечества» , «День матери». Педагогический совет «Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста», консультация «Преемственность детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание),

через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

Таким образом, педагогический процесс в 2023-2024 учебном году был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

1.3 Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДООУ по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:

В 2023-2024 учебном году подготовительной группы не было.

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Анализ кадрового обеспечения:

Заведующий – 1;

воспитателей – 4;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель -1;

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 3 педагога (50%)

среднее специальное образование – 3 педагога (50%)

Педагоги имеют следующую квалификацию:

Высшая категория – 2 педагога (33%)

первая категория – 4 педагога (67%)

без категории - 0 (0 %)

Педагогический стаж педагогов:

то 1 до 5 лет – 2 (33,3%)

от 5 до 10 лет – 0

от 10 до 20 лет – 2 (33,3%)

от 20 до 30 лет – 2 (33,3%)

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации. Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, проходили заседания педагогической гостиной по организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) и использования различных методических приемов.

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» в мероприятиях различного уровня**2023-2024 учебном году****№
п/п** **Основные
показатели**

Конкурс	Результат (отметка об участии)
Всероссийский уровень	
2023 г. Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных	Победитель

организаций по теме «Мир, в котором мы живём!»	
2023 г. Международная олимпиада «Глобус»	Призёр
«Счастье есть-есть зовется она семья»	Победитель
Олимпиада «Глобус»	Победитель
Региональный уровень	
2023 г. Региональный конкурс методических разработок, посвящённый 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского	Участник
2024 г. Региональный очный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	Участник
Муниципальный уровень	
Районный фестиваль детского творчества «Русская матрешка- 2023»	3 место
Муниципальный конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребёнка 21 века».	1 место
Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	3 место
Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина»	2 место
Семейный конкурс национальных традиций. Национальные виды спорта в нашей семье.	участие
2023 г. Районный конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»	Участник
2023 г. Районный этап областного конкурса «Белгородская черта: от истории к современности»	3 место
2023 г. Муниципальный этап областной выставки-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
2024 г. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2 место
2024 г. Муниципальный конкурс детских рисунков «Красота природы родного края»	Победитель и призёр 2 степени
2024 г. Муниципальный этап регионального конкурса	Участие

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2023-2024 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в конкурсах, мероприятиях, проводимых в ДОУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

Контрольно-аналитическая деятельность.

Административный контроль запланирован в годовом плане МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточного мониторинга, наблюдения педагогического процесса. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.

1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДОУ с семьей являются :

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Преимственность в работе ДОО и общеобразовательного учреждения.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преимущественности в работе МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» и муниципального образовательного учреждения «Ровеньская средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». Преимущественность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников,

педагогических советов, взаимопосещение занятий и уроков.

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договора о сотрудничестве	Сентябрь	Заведующий
2.	Составление плана работы на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
3.	Организация и проведение праздника 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели
4.	Экскурсия в школу (класс)	Октябрь	Воспитатели старшей группы
5.	Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительной группы	Ноябрь	Заведующий, зам. по УВР
6.	Организация совместных утренников для начальных классов и подготовительных групп	В течение года	Учителя начальных классов, Муз. руководитель
7.	Родительское собрание в подготовительных группах совместно с учителями СОШ	Май	Воспитатели

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация

Цели сотрудничества

Формы

взаимодействия

МБОУ «РСОШ с УИОП»

Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.

Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.

Школа искусств

Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного

Проведение совместных праздников, викторин, выставок, бесед,

	развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
Районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.

В Концепции дошкольного образования обосновано выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
2. Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, педагоги дошкольного образовательного учреждения, как социокультурный центр, стараются обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

1.6 Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Радуга» был введён в эксплуатацию с 1974 года. В 2013 году произведён капитальный ремонт.

Форма собственности – муниципальная. По проекту МБДОУ рассчитан на 62 места. Списочный состав детей на 1 августа 2022 года 50 воспитанников. Общая площадь занимаемых помещений 506 м. кв. В группах имеются групповые комнаты, кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, кабинет английского языка,

методический кабинет. Групповые комнаты разбиты на зоны, состоят из приемной, игровой, спальней; зоны отделены игровыми стенками.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., 2 компьютера, 1 ноутбук. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, внесены декоративные элементы в оформление участков, окрашено оборудование. Произведена обрезка деревьев и кустарников, оформлены клумбы и цветники.

Анализ предметно-развивающей среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ

№	Наименование развивающих центров	возрастные группы
1.	Центр познавательной и исследовательской деятельности	во всех возрастных группах
2.	Центр патриотического воспитания	во всех возрастных группах
3.	Зона сенсорного развития (мозаики, матрешки, пазлы, кубики, пирамиды и т.д.)вкладыши	во всех возрастных группах
4.	Центр речевого развития(игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, книги для чтения, рекомендованные программой, книжки-малютки и т.д.)	во всех возрастных группах

5.	Уголок здоровья (физкультурный инвентарь и оборудование для спортивных игр)	во всех возрастных группах
6.	Уголки по ПДД	во всех возрастных группах
7.	Зона сюжетно-ролевых игр (атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: сборные модели транспорта; зона игр для девочек: куклы, наборы мебели и посуды для кукол и т.д.)	во всех возрастных группах
8.	Экологическая зона (природный материал – песок, глина, камешки, сыпучие продукты и т.д.)	во всех возрастных группах
9.	Театральная зона (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски, кукольный театр и т.д.)	во всех возрастных группах

Созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился средних результатов по всем направлениям работы. На основании анализа реализации годового плана, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

- Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.

- Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

- Развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.

- Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

- Развитие финансовой грамотности детей 5-7-го дошкольного возраста через различные формы и методы работы.

➤ Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДООУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший 2023-2024 учебный год, определены цели и задачи на новый 2024-2025 учебный год, на решение которых педагогическому коллективу МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» предлагается сосредоточить особое внимание:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьёй.

Задачи:

Задача 1. обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий

Задача 2. создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования.

Задача 3. формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования

Задача 4. обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача 5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста

Задача 6. повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования

Задача 7. цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования; создание безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций

Задача 8. формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

2. План работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	Сентябрь, медсестра,	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2.	Анализ заболеваемости.	Ежемесячно, медсестра, воспитатели	Отчет на педсовете (медсестра)
3.	Углубленный медосмотр и антропометрия	В течении года медсестра	Общий отчет на родительских собраниях
4.	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	В течении года медсестра	Договор
5.	Консультативная помощь педагогам, родителям.	В течении года медсестра	Материалы консультаций

2.1.2. Организация рационального питания

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	Декабрь, заведующий, медсестра	Протокол, реализация, рекомендаций
2.	Организация питания в ДОУ Контроль над соблюдением норм питания Контроль над соблюдением технологии приготовления пищи Контроль над соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции	постоянно, медсестра	Оперативный контроль
3.	Проверка санитарного состояния	ежемесячно,	Оперативный контроль

	продуктового склада, холодильной камеры, маркировки посуды	заведующий хозяйством, медсестра	
4.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	Ноябрь, декабрь, повар, медсестра	Технологические карты
5.	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	Постоянно медсестра	Оперативный контроль

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация оздоровительного режима	В течение года	Инструктор по физ. воспитанию, медсестра, воспитатели	Оперативный контроль (заведующий)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ; ➤ Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим; ➤ Гимнастика после сна. ➤ Внедрение «Золотых правил» Ниши Кацудзо. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей. 			
2.	Организация двигательной активности	В течение года	медсестра, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре	Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика правильной осанки и плоскостопия 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Динамические паузы в организованной образовательной деятельности для смены статического положения детей 			

3. Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года	медсестра, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре	Оперативный контроль (заведующий)
• Облегчённая форма одежды			
• Обширное умывание			
• Ходьба по корригирующим дорожкам			
• Гимнастика после сна			
• Прогулки на свежем воздухе			

2.1.4. Создание комфортной пространственной и психологической среды

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Модернизация условий для организации подвижных игр на прогулке	В течении года	заведующий, воспитатели	Посещение мероприятий (заведующий)
2.	<u>Консультации для педагогов по адаптации и психологическому комфорту ребенка:</u> - профессиональным затруднениям в общении с родителями; - по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; - по возрастным особенностям детей	Сентябрь-май	заведующий	Материалы консультаций
3.	Консультирование родителей по запросам	Сентябрь-май	воспитатели	Материалы консультаций
4.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	Сентябрь-май	Воспитатели	Анализ

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый доку-
---	-------------------------	-------	---------------	----------------

				мент
1.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья.	Согласно требованиям	Заведующий, Заведующий хозяйством	Журнал инструктажей
2.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Заведующий хозяйством	Аналитические материалы
3.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством	Отчет на произв. совещании
4.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	2 раза в год	Заведующий хозяйством, сотрудники	Протоколы проведения
5.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Заведующий хозяйством	Журнал инструктажей
6.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Ежеквартально	старшая медсестра	Аналитические материалы
7.	Проверка огнетушителей, контроль над работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Заведующий хозяйством	Акты проверки
8.	Проверка выполнения Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	Периодически согласно циклограмме	медсестра	Аналитические материалы
9.	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий, Председатель ПК	Аналитические материалы
10.	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий, Председатель ПК	График отпусков
11.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления образования	Заведующий, Заведующий хозяйством, кастелянша	Акты инвентаризации

2.2.Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Планирование реализации воспитательно–образовательного процесса в группах по формам, утверждённым на педагогическом совете	В течение года	Воспитатели, Педагоги-специалисты,	Ежемесячно
Контрольно – аналитическая деятельность				
2.	Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году»	сентябрь	Заведующий	Справка по итогам
3.	Тематический контроль «Эффективность проведения системы оздоровительных мероприятий»	Октябрь	Заведующий	Справка по итогам
4.	Оперативный контроль «Организация и проведение прогулок»	Октябрь	Заведующий	Справка по итогам
6.	Оперативный контроль «Организация досугов и развлечений»	ноябрь	Заведующий	Справка по итогам
7.	Предупредительный контроль «Готовность групп к Новогодним утренникам»	Декабрь	Заведующий	Справка по итогам
	Оперативный контроль «Подготовка воспитателя к НОД	Декабрь	Заведующий	Справка по итогам
8.	Оперативный контроль «Организация игровой деятельности»	Январь	Заведующий,	Справка по итогам
9.	Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	февраль	Заведующий	Справка по итогам
	Оперативный контроль «Охрана жизни и здоровья воспитанников»	Февраль	Заведующий	Справка по итогам
	Оперативный контроль «Организация утренней гимнастики и гимнастики	Март	Заведующий	Справка по итогам

	пробуждения»			
9.	Оперативный контроль «Организация питания»	Апрель	Заведующий	Справка по итогам
10.	Оперативный контроль «Ведение документации»	Май	Заведующий	Справка по итогам

2.2.2. Организация смотров – конкурсов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Заведующий, педагоги	Приказ
2.	Смотр – конкурс «Юные художники»	декабрь	Заведующий, педагоги	Приказ
3.	Смотр - конкурс стенгазет «Берегите природу!»	Апрель	Заведующий, педагоги	Приказ

2.2.3. Развлекательно - досуговая деятельность

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Праздник « День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Приказ
2.	День Бородинского сражения	сентябрь	воспитатели	приказ
3.	Выставка поделок «Дары Осени»	сентябрь	воспитатели	Приказ
4.	«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп	Приказ
5.	Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп,	Приказ
6.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	сентябрь	воспитатели	Приказ
7.	День учителя	сентябрь	воспитатели	приказ
8.	День отца в России	сентябрь	воспитатели	приказ
9.	Международный день анимации	сентябрь	воспитатели	приказ
10	Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность – это	Октябрь	педагоги	Приказ

	важно)(совместная работа детей и родителей)			
11	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	октябрь	Инструктор по физкультуре, педагоги	Приказ
12	День народного единства	ноябрь	воспитатели	Приказ
13	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	ноябрь	воспитатели	приказ
14	Праздник, посвященный Дню Матери «Для любимой мамочки»	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп	Приказ
15	День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь		приказ
16	День здоровья	Ноябрь	Медицинская сестра, Инструктор по физкультуре, Педагоги	Приказ
17	«Мы живем в России»	Ноябрь	Воспитатели групп	Приказ
18	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	декабрь	Воспитатели групп	приказ
19	День добровольца (волонтера) в России	декабрь	Воспитатели групп	приказ
20	Международный день художника	декабрь	Воспитатели групп	приказ
21	День Героев Отечества	декабрь	Воспитатели групп	приказ
22	День Конституции Российской Федерации	декабрь	Воспитатели групп	приказ
23	Спортивное развлечение «Юные пожарники»	Декабрь	Инструктор по физкультуре, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
24	Выставка новогодних поделок	Декабрь	Воспитатели	Приказ
25	«Новогодний хоровод»	Декабрь	Музыкальный руководитель,	Приказ

			Педагоги	
26	«Чудеса под Новый год»	январь	Воспитатели	Приказ
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	воспитатели	приказ
28	«Дивная сказка Рождества»	январь	Воспитатели	Приказ
29	День здоровья. Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»	январь	Инструктор по физкультуре, Педагоги	Приказ
30	«На защите нашей Родины»	февраль	Воспитатели	Приказ
31	«Папа самый лучший друг», выставка рисунков.	февраль	Воспитатели	Приказ
32	День российской науки	февраль	воспитатели	приказ
33	Международный день родного языка	февраль	воспитатели	приказ
34	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Приказ
35	День воссоединения Крыма с Россией	февраль	воспитатели	приказ
36	Проводы русской зимы или Масленица.	март	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Воспитатели	Приказ
37	Всемирный день театра	март	воспитатели	приказ
38	«Для любимой мамочки», выставка рисунков.	Март	Воспитатели	Приказ

39	«Цветы и подарки для милой мамы», утренник.	Март	Воспитатели , муз. руководитель	Приказ
40	«Весна шагает по планете»	март	Воспитатели	Приказ
41	Всемирный День Смеха.	апрель	Музыкальный руководитель, Педагоги	Приказ
42	«Космическое путешествие», выставка рисунков.	Апрель	Музыкальный руководитель, Педагоги	Приказ
43	Всемирный день Земли	апрель	воспитатели	приказ
44	День пожарной охраны	апрель	воспитатели	приказ
45	День здоровья	Апрель	Инструктор по физ. культуре	Приказ
46	Праздник Весны и Труда	май	воспитатели	приказ
47	День детских общественных организаций России	май	воспитатели	приказ
48	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»	май	Инструктор по физкультуре, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
49	«Лес – наше богатство»	Май	Воспитатели	Приказ
50	«Вдоль по радуге»	Май	Воспитатели, муз. руководитель	Приказ
51	День славянской письменности и культуры	май	воспитатели	приказ

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях формировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Групповые родительские собрания	В течение года	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ	В течение года	заведующий	Посещение мероприятий
3.	Организация и проведение круглых столов с привлечением специалистов ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» по вопросам профилактики проблемы избыточной массы тела у детей и подростков.	В течение года	Заведующий	Фотоотчет
4.	Индивидуальные консультации по результатам готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Материалы консультаций
5.	Оформление папок – передвижек для родителей: «Готовность ребенка к школе». «Адаптация в детском саду». «Здоровый малыш». «Компьютер и ребенок» и т.д.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Печатный материал
6.	Общие родительские собрания: 1. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023 – 2024 учебном году. 2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. 3. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения. 4. Итоги работы детского сада в 2023 – 2024 учебном году. Организация работы в летний оздоровительный период. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Заведующий.	Протоколы родительских собраний

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий

1. Система методической работы:

2. 2.4.1. Педсоветы

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет (установочный)	Август	Заведующий	Протокол, приказ
	«Организация работы ДОУ в 2024-2025 учебном году»			
2.	Педагогический совет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	октябрь	Заведующий	Протокол, приказ
3	Педсовет на тему: «Наставничество, как эффективный механизм поддержки профессионального развития (роста)»	Декабрь	Заведующий	Протокол, приказ
4.	Педсовет на тему: «Здоровьесбережение-ключевой момент нового педагогического мышления»	февраль	Заведующий	Протокол, приказ
5.	Педсовет по итогам работы за 2024-2025 учебного года «Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 год в условиях ФГОС ДО»	май	Заведующий	Протокол, приказ

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках аттестации педагогов, МО, РМО, ТМО	В течение года	Заведующий, педагоги	Конспект и анализ
2.	Открытые просмотры музыкальных, спортивных развлечений, праздников, досугов.	В течение года	Заведующий, педагоги	Приказ, конспект

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Курсовая переподготовка педагогов на базе ОГАОУ ДПО БелИРО в 2024 -2025 г.г. (Приложение № 2)	В течение года	Заведующий, педагоги	Приказ, Свидетельство (удостоверение)
2.	Семинар-практикум № 1 «Работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни» Цель: систематизировать знания педагогов по проблеме, вооружить практическими навыками работы.	Октябрь 2024г.	Заведующий	Протокол
3.	Семинар-практикум №2 «Играем пальчиками и развиваем речь» Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в работе по развитию речи детей.	Январь 2025г.	Заведующий	Протокол
4.	Консультации: ➤ «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» ➤ «Сказкотерапия как средство речевого развития дошкольников»	Октябрь Декабрь	Воспитатели	Печатные материалы

	➤ «Воспитание любви к природе»	Март		
--	--------------------------------	------	--	--

2.4.4. Самообразование педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Определение тем по самообразованию. (Приложение № 3) 2. Отчёты педагогов по темам самообразования. 3. Участие педагогов в работе РМО, ТМО, МО.	В течение года	Заведующий, педагоги	Перечень тем Материал по самообразов. Программки

2.4.5. Аттестация сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Ознакомление педагогов с порядком аттестации на 2024-2025 год. (Приложение № 4)	август-сентябрь	Заведующий.	
2.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации.	сентябрь	Заведующий.	Материалы стенда
3.	Заполнение заявлений аттестующих педагогов.	По мере подачи заявлений	Заведующий	Заявления
4.	Подготовка документов по аттестации педагогов	По мере подачи	Заведующий	Представление, электронное

	(представление, электронный портфолио). Заполнение ЭМОУ.	заявлени й		портфолио
5.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа о присвоении работникам первой (высшей) квалификационной категории.	По мере поступления	Заведующий	Приказ

2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьёй, школой, социальными партнёрами.

2.5.1. Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами.	При зачислении ребёнка	Заведующий	Журнал Договора
2.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.		воспитатели	Протоколы
3.	Проведение общих и групповых родительских собраний.	в теч. года в теч. года	воспитатели	
4.	Анкетирование родителей.		воспитатели,	Анкеты
5.	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами детского сада.	в теч. года	воспитатели,	Стендовый материал
6.	Участие родителей в мероприятиях (тематические недели, новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, выставки, выпускные утренники).	март	воспитатели,	
7.	Привлечение родителей к благоустройству территории.	апрель	воспитатели,	
8.	Консультации: -« Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	в теч. года в теч. года		Материалы консультаций

- Как уберечь ребенка от травм - профилактика детского травматизма и ДТП.
- Оформление родительских уголков:
«Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»

2.5.2. Взаимосвязь в работе ДОУ и школы

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между ДОУ и школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1. Организационно-методические мероприятия				
1.3	Обсуждение итогов адаптации первоклассников.			
1.4	Взаимопосещение занятий и уроков педагогов СОШ и ДОУ.			
2. Работа с родителями				
3.1	Консультации по запросам родителей	В течение года	Зам. Директора, воспитатели	
3.2	Информация в родительских уголках по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	В течение года	Воспитатели,	Печатные материалы

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Заключение договоров. 2. Посещение воспитанниками районного краеведческого музея. 4. Отчетный концерт Детской школы искусств Ровеньского района.	Сентябрь-май	Заведующий	Договор

5. Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД			
--	--	--	--

2.6. Укрепление материально технической и финансовой базы (организация смотров к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы).

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	
	<p>Административно-хозяйственная деятельность.</p> <p>1. Проведение смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».</p> <p>2. Проведение текущих инструктажей.</p> <p>3. Организация субботников по уборке территории МБОУ.</p> <p>4. Составление плана административно-хозяйственной деятельности детского сада на учебный год.</p> <p>5. Комплектование групп по возрастам.</p> <p>6. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел.</p> <p>7. Ведение учёта материальных ценностей, проведение инвентаризации.</p> <p>8. Контроль за родительской платой.</p> <p>9. Косметический ремонт помещений детского сада.</p> <p>Улучшение условий и охрана труда.</p>	<p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>август</p> <p>июль</p> <p>постоянно</p>	<p>Заведующий,</p> <p>Заведующий,</p> <p>Завхоз</p> <p>Заведующий,</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий,</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Зав. хозяйством</p>	

<p>1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности.</p> <p>2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока.</p> <p>3. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах.</p> <p>4. Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря в музыкальном зале и на участке.</p> <p>5. Приказ о назначении ответственных по ОТ и пожарной безопасности.</p>	<p>постоянно</p> <p>в теч. года по плану</p> <p>по плану</p> <p>по мере необходимости в теч. года</p> <p>август, май</p>	<p>Зав. хозяйством</p> <p>Заведующий, мед. сестра, зав. хозяйством</p>	
<p>Организация питания.</p> <p>1. Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов.</p> <p>2. Ведение документации (Журнала готовой продукции).</p> <p>3. Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учёта продуктов.</p> <p>4. Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением.</p> <p>5. Соблюдение питьевого режима в группах и на прогулке.</p> <p>6. Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, младшими воспитателями.</p> <p>7. Контроль за</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией приготовления пищи -соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке -выходом блюд -раздачей пищи 	<p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>еженед.</p> <p>ежемес.</p> <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели, мед. сестра</p> <p>мед. сестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, воспитатели</p>	

<p>-организацией приёма питания детьми в группах</p> <p>Организация летних оздоровительных мероприятий.</p> <p>1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний период.</p> <p>2. Благоустройство территории (посадка огорода, клумб, покраска бордюров, подготовка спортплощадки).</p> <p>3. Пополнение выносного и спортивного оборудования.</p> <p>4. Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах.</p> <p>5. Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов.</p> <p>6. Обеспечение безопасности детей на участках, цветниках, огородах.</p> <p>7. Проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>Подготовка к учебному году.</p> <p>1. Оборудование методкабинета.</p> <p>2. Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми.</p> <p>3. Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация питания -соблюдение правил проветривания -соблюдение правил пожарной безопасности -выполнение графиков работы -выполнение должностных инструкций <p>Совещания при заведующем.</p>	<p>май</p> <p>апрель-август</p> <p>май-июнь</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в течение года</p> <p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>постоянно</p> <p>ежемес.</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий, мед. сестра</p>	
--	---	--	--

3. План работы на летний оздоровительный период 2024 – 2025 уч . г.

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие художественно-эстетических способностей детей в летний оздоровительный период.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
- Подготовка к началу нового учебного года.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
3.1. Воспитательно-образовательная работа			
1	Календарное планирование согласно плана летнего оздоровительного периода «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Индивидуальная работа в режиме дня	Ежедневно	Воспитатели
5	Праздники, досуги, развлечения	1 раз в неделю	Воспитатели,

			музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
6	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение ЛОП	Воспитатели
7	Экологическое воспитание: беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике.	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация тематических выставок	В течение ЛОП	Воспитатели
3.2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультура, прогулка)	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Воспитатели
3	Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Гимнастика пробуждения: гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

	сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	после дневного сна	групп
7	Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	В течение ЛОП	медицинская сестра
3.3. Профилактическая работа			
1	Инструктаж с сотрудниками: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ в летний период - О предупреждении детского травматизма - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий
2	Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи; - Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Июнь	медицинская сестра
3	Оформление санитарных бюллетеней: <i>«Витамины и здоровье», «Летние инфекции», «Лето красное для здоровья время прекрасное», «Тепловой и солнечный удар».</i>	В течение ЛОП	медицинская сестра
4	Беседы с детьми: <i>«Лето и мы», «Будь опрятным и аккуратным», «Берегись автомобиля», «Телефоны экстренных служб», «Чистота – залог здоровья», «Наш друг – светофор», «Как сохранить здоровье», «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)</i>	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
3.4. Контроль и руководство			
1	Соблюдение требований проведения летнего оздоровительного периода в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.	В течение ЛОП	Заведующий, медсестра
2	Контроль за соблюдением требований по ТБ, охране жизнедеятельности и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий
3	Смотр-конкурс по подготовке групп к	Июнь	Заведующий

	летнему оздоровительному периоду.		
4	Проверка наличия и сохранности выносного материала.	В течение ЛОП	Заведующий
5	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	В течение ЛОП	медицинская сестра
6	Контроль за организацией питания: - формирование культурно-гигиенических навыков; - документация по питанию, наличие меню; - витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП	медицинская сестра
7	Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями	В течение ЛОП	медицинская сестра
8	Обеспечение закаливания детского организма: босохождение, водные процедуры, воздушные ванны, проведение физкультурных игр и развлечений.	В течение ЛОП	медицинская сестра, заведующий
9	Планирование и организация познавательной деятельности детей. Просмотр организации игровой деятельности детей на прогулке	В течение ЛОП	Заведующий
10	Ведение документации	В течение ЛОП	Заведующий
3.5. Методическая работа			
1	Консультации для воспитателей: - « <i>Организация группового игрового участка в летний оздоровительный период</i> »; - « <i>Организация работы с детьми в летний оздоровительный период</i> »; - « <i>Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период</i> »; - « <i>Экологическое воспитание детей летом</i> »	В течение ЛОП	Заведующий
2	Выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период.	В течение ЛОП	Заведующий
3	Обновление содержания сайта детского сада.	В течение ЛОП	
4	Подготовка предметно – развивающей среды по программе	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ

5	Разработка годовых планов на новый учебный год	Август	Педагоги ДОУ
3.6. Работа с родителями			
1	Оформление информационного стенда для родителей: <i>«Игры с детьми на отдыхе в летний период»; «Безопасность детей в летний период»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Питание ребенка летом».</i>	В течение ЛОП	Заведующий, воспитатели
2	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
3	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь – август	Воспитатели
4	Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ и ремонте групп	В течение ЛОП	Воспитатели
3.7. Административно-хозяйственная работа			
1	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий
2	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	В течение ЛОП	Коллектив ДОУ
3	Обеспечение выносным материалом, игрушками и пособиями для игр с песком и водой	Июнь	Воспитатели
4	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Май	Заведующий
5	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Заведующий, рабочий по обслуживанию зданий
6	Текущий ремонт ДОУ	Июль	Заведующий, заведующий хозяйством
7	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, заведующий

			хозяйством, воспитатели
8	Соблюдение графика отпусков	В течение ЛОП	Заведующий
3.8. Создание предметно-развивающей среды в группах			
1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В течение ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Июнь:

- 1 неделя – «Ребенок в мире людей!»;
- 2 неделя – «Мы живем в России»;
- 3 неделя – «Неделя безопасности»;
- 4 неделя – «Неделя экспериментов».

Июль:

- 1 неделя – «Я и все вокруг»;
- 2 неделя – «Моя семья»;
- 3 неделя – «Безопасный отдых на природе»;
- 4 неделя – «В гостях у сказке»;

Август:

- 1 неделя – «Неделя познания»;
- 2 неделя – «Неделя спорта и здоровья»;
- 3 неделя – «Неделя на едине с природой»;
- 4 неделя – «Неделя любимых игр и игрушек».

ИЮНЬ:

Памятные даты и события:

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 6 июня – День русского языка - Пушкинский день России
- 12 июня – День России

3.7 Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года

	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя Июнь (01.06.20 24- 09.06.20	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим

<p>24) «Ребёнок в мире людей»</p>	<p>«Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Рассмотрение иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев. Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;</p>	<p>«Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm. Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками и взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.</p>	<p>ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый и несправедливый, вежливый и грубый, жадный и щедрый, скромный и хвастливый); Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме</p>	<p>детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме</p>	<p>детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Беседы о дружбе, друзьях. Беседа «Наши добрые дела» Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Grimm Развивающие игры «Что делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---

«День защиты детей»

Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»

День добрых дел.

Акция «Подарки для друзей»

<p>2 неделя Июнь (12.06.2024-16.06.2024) «Мы живём в России!»</p>	<p>«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей. Беседы о</p>	<p>«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p>	<p>«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме). Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.</p>	<p>«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д.</p>	<p>«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. «День России» Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Заучивание пословиц о Родине, Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка</p>		<p>Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка</p>	<p>т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей. Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.</p>
<p>Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия»</p>					
<p>3 неделя Июнь (19.06.2024-23.06.2024) «Неделя безопасности»</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь»,</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычай</p>	<p>«Незнакомые люди на улице», «Один дома»: Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычай</p>

	<p>«Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.</p>	<p>«Чрезвычайные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте</p>	<p>«Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок.</p>	<p>ные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок.</p>	<p>ные ситуации дома» «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»: Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огоньопасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками. «Безопасная дорога»: Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок.</p>
--	--	--	--	---	---

	. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования		Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования.	Сюжетно-ролевая игра «Дорога». «Безопасность на природе». «Чрезвычайные ситуации на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» Беседа о видах спорта. Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования
Развлечение «Тропа безопасности» Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»					
4 неделя Июнь (26.06.2024-30.06.2023) «Неделя	«День радуги» - Чтение художественных произведений о	«День радуги» - Чтение художественных произведений о	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование:	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге.	«День радуги» - Чтение художественных произведений о радуге.

эксперименто в»	радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь	радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь	образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов,	Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. «День	Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. «День мыльных пузырей»- Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей.
-----------------	--	--	---	---	---

	<p>больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организац ия построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организац ия экспериме нтов, игр с водой</p>	<p>больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. «День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организац ия построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организац ия экспериме нтов, игр с водой</p>	<p>игр с водой</p>	<p>песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация эксперимент о в, игр с водой</p>	<p>«День песка» - Беседы о песке, его свойствах. Организац ия построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) Рисование на песке «День воды» - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организац ия эксперимент ов, игр с водой</p>
--	---	---	--------------------	---	--

«День медицинского работника» – 19 июня

Экскурсии в медицинский кабинет.

Праздник мыльных пузырей

<p>5 неделя Июнь (26.06.20 23- 30.06.20 23) «Лето,</p>	<p>Беседы о лете, о правилах поведения летом на природе, улице,</p>	<p>Беседы о лете, о правилах поведения летом на природе, улице,</p>	<p>Беседы о лете, о правилах поведения летом на природе, улице, чтение стихов, рисование на асфальте, игры</p>	<p>Беседы о лете, о правилах поведения летом на природе, улице,</p>	<p>Беседы о лете, о правилах поведения летом на природе, улице,</p>
--	---	---	--	---	---

всё теплом согрето! »	чтение стихов, рисование на асфальте, игры	чтение стихов, рисование на асфальте, игры		чтение стихов, рисование на асфальте, игры	чтение стихов, рисование на асфальте, игры
--------------------------------	---	---	--	--	--

ИЮЛЬ

Памятные даты и события июля:

3 июля – День ГИБДД РФ

8 июля – Всероссийский день семьи.

12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

Праздник «Здравствуй, лето, всё теплом согрето!»					
1 неделя Июль (01.07. 2024- 05.07.2 024) «Моя семья»	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественн ой литературы по теме; Рассматриван ие и обсуждение фотографий родного поселка; Слушание песен о Родине, членах семьи. Чтение художественн ой литературы по теме «Моя семья»; Рассматриван ие и обсуждение семейных	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художественн о й литературы по теме; Рассматриван и е и обсуждение фотографий родного поселка; Слушание песен о Родине, членах семьи. Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художествен но й литературы по теме; Рассматриван и е и обсуждение фотографий родного поселка; Слушание песен о Родине, членах семьи. Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художествен н ой литературы по теме; Рассматриван ие и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворени й, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи. Беседа о празднике праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители	Беседа «С чего начинается Родина?»; Чтение художествен ной литературы по теме; Рассматрива ние и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворен ий, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи. Беседа о празднике «День семьи, любви и верности»

<p>фотографий. Рисование белой ромашки - символа праздника «День семьи, любви и верности</p>	<p>является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетноролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетноролевых игр по теме).</p>	<p>является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетноролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетноролевых игр по теме).</p>	<p>играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетноролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетноролевых игр по теме). «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители</p>	<p>Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетноролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи, атрибутов для</p>
--	---	---	--	---

				<p>играли в детстве. «Дворовые игры» Сюжетноролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетноролевых игр по теме недели)</p>	сюжетноролевых игр по теме недели)
Выставка рисунков «Моя семья»					
2 неделя Июль (08.07.2024-12.07.2024) «Я и все вокруг»	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественн	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественн	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественн	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественн	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края» Чтение художественн

	<p>ой и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>ой и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p>	<p>ой и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>ой и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество</p>	<p>ой и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; День экспериментов. День почты. Создание построек из песка «Песочная страна» Трудовые поручения Экскурсия в почтовое отделение Ровенького района в рамках праздника «День почты» - 10 июля с целью ознакомления с профессиями. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен;</p>
--	---	--	---	---	---

				творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Совместный спортивный праздник со школьниками «Сильные, ловкие, смелые!» 12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России	Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Совместный спортивный праздник со школьниками и «Сильные, ловкие, смелые!» 12 июля – День Прохоровского поля — Третьего ратного поля России.
3 неделя Июль (15.07.2024-19.07.2024) «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное»	«Правила поведения на природе»: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. «Съедобное - несъедобное»	«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительном	«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительном	«Правила поведения на природе»: Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительном

	<p>: Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное и несъедобное». Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.,</p>	<p>: Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное и несъедобное». Рассматривание иллюстраций. «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>	<p>у миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». «Съедобное - несъедобное» : Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями.</p>	<p>у миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». «Съедобное - несъедобное» : Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями.</p>	<p>растительному миру. Повторить с детьми правила поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». «Съедобное - несъедобное»: Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными и растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное и несъедобное» «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p>	<p>Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными и растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное и несъедобное» «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые</p>	<p>й с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными и растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». Игра «Съедобное и несъедобное» «Правила поведения при общении с животными»: Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Правила безопасного общения с собаками.</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами).</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p> <p>«Правила поведения при грозе»:</p> <p>Беседы о природных явлениях.</p> <p>Закрепить с детьми элементарны</p>	<p>Правила безопасного общения с собаками.</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами).</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p> <p>«Правила поведения при грозе»:</p> <p>Беседы о природных явлениях.</p> <p>Закрепить с детьми элементарны</p>	<p>нужно соблюдать при встрече с ними.</p> <p>Правила безопасного общения с собаками.</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами).</p> <p>Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p> <p>«Правила поведения при грозе»:</p> <p>Беседы о</p>
--	--	--	--	--	---

			е знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.	е знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.	природных явлениях. Закрепить с детьми элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга, правила поведения во время грозы.
Развлечение «Безопасность на природе»					
4 неделя Июль (22.07.2024-31.07.2024) «В гостях у сказки»	Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Чтение и рассматривание книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Отгадывание загадок. Международный день друзей – 30 июля	Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Чтение и рассматривание книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Отгадывание загадок. Международный день друзей – 30 июля	Пальчиковый театр. Чтение и рассматривание книг для детей; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Отгадывание загадок. Международный день друзей – 30 июля	Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Отгадывание загадок. Международный день друзей – 30 июля	Викторина «В гостях у сказки». Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Игры – драматизации. Отгадывание загадок. Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Международный день друзей – 30 июля
Развлечение «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»					

АВГУСТ

Памятные даты и события июля:

22 августа – День Государственного флага РФ

3 августа- День рождения детского сада

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков

Третья пятница августа- День села

Третья суббота августа- День рождения Ровеньского района

1 неделя Август (01.08. 2024- 02.08.2 024) «Неде ля позна ния»	Чтение познавательн ой литературы; Рассказы воспитателя познавательн ого характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песен, музыкальные игры;	Чтение познавательн ой литературы; Рассказы воспитателя познавательн ог о характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;	Чтение познавательн ой литературы; Рассказы воспитателя познавательн ог о характера; Игры и эксперимент ы с водой, песком и пр.; Слушание, пение; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой;	Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации	Чтение стихов о природе «Люблю березку русскую» и т.д.) Знакомство с русскими народными промыслами , бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизаци и
2 неделя Август (05.08. 2024- 09.08.2 024) «Неде ля спорта	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа. «День физкультурни ка »: Беседа о летних видах спорта,	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа. «День физкультурни к а»: Беседа о летних видах спорта,	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа. «День физкультурн ик а»: Беседа о летних видах спорта,	Трудовые поручения; «День строителя» -8 августа. «День физкультурн ика»: Беседа о летних видах спорта,	Трудовые поручения; «День строителя» - 8 августа. «День физкультурн ика»: Беседа о летних видах

<p>и здоровья»</p>	<p>спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»; Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры</p>	<p>спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»; Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры</p>	<p>спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»; Беседа «Бережём своё здоровье» Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций; Чтение художественной литературы. День скакалки. Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры</p>	<p>спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»; Подвижные игры, эстафеты, соревнования ; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры Спортивная эстафета «Веселые старты»</p>	<p>спорта, спортсменах . Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. Беседа «Бережём своё здоровье»; Подвижные игры, эстафеты, соревнования ; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины» ; «Полезная и вредная еда»; Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная</p>
--------------------	--	--	--	--	--

					эстафета «Веселые старты»
3 неделя Август (12.08. 2024- 16.08.2 024) «Неде ля наедин е с приро дой»	«День солнца» - Чтение художественн ых произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадицион ны ми способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактически е игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как	- Чтение художественн ых произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадицион ны ми способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактически е «День солнца» - Чтение художественн ых произведений	«День солнца» - Чтение художествен ных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадицион ными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактическ ие игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как	«День солнца» - Чтение художествен ных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадицион ными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные» Чтение, отгадывание загадок. Дидактическ ие игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как	«День солнца» - Чтение художествен ных произведени й о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадицио нными способами). Правила безопасност и нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок. Дидактическ ие игры «Кто где живет», «Чьи детки»,

	<p>кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение</p>	<p>о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. «День животных»- Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк</p>	<p>кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей.</p>	<p>кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о бережном</p>	<p>«Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». «День воды» - Беседы о</p>
--	---	---	--	--	--

	художественной литературы о воде. Эксперимент с водой	и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными. «День цветов» - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. «День воды» - Беседы о воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой	Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.	воде о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой
--	---	---	---	--	---

Выставка рисунков «Лесная аптека» Праздник Нептуна

4 неделя	Беседы «Любимые	Беседы «Любимые	Беседы «Любимые	Беседы «Любимые	Беседы «Любимые
-------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Август (19.08. 2024- 23.08.2 024) «Неде ля любим ых игр и игруш ек»	игры и игрушки» Беседа «Куклы России» Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа.	игры и игрушки» Беседа «Куклы России» Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа	игры и игрушки» Беседа «Куклы России» Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа.	игры и игрушки» Беседа «Куклы России» Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа.	игры и игрушки» Беседа «Куклы России» Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. «День кино» - 27 августа. Игра «Соберу портфель в школу» «День кино» - 27 августа.
5 неделя Август (26.08. 2024- 30.08.2 024) «До свидан ия, лето!»	Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.	Подвижные, дидактически е, дворовые и другие игры. Рисование на асфальте.
Праздник «До свидания, лето!»					